



**Современное образование:  
доступность, качество, проблемы,  
перспективы**

Материалы августовской педагогической  
конференции Шадринского района

2018 год



## Управление образования Администрации Шадринского района

В сборнике материалов  
августовской педагогической конференции  
отражен опыт и обобщены результаты работы  
образовательных учреждений  
Шадринского района

Издание предназначено для педагогических  
работников, руководителей общеобразовательных  
и дошкольных образовательных учреждений

## СОДЕРЖАНИЕ

### Современное образование:

#### доступность, качество, проблемы, перспективы

##### **Ворошнина С.В.**

Интеграция общего и дополнительного образования в школе, как условие последующего саморазвития учащихся. Содружество. Развитие. Успех.

##### **Дымшаков П.В.**

Основные направления развития спорта. Спорт вместе. По-настоящему.

##### **Кощеев М.М.**

Аспекты успешности образовательной деятельности. Успех учителя – успех учеников.

##### **Потрепалова Е.В.**

Управление качеством образования на уровне образовательного учреждения.

##### **Рукавишников С.Г.**

Позитивная социализация воспитанников в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение».

##### **Чернов Н.Ю.**

Патриотическое воспитание в школе: традиции прошлого и современный опыт.

##### **Яговитина О.А.**

Поддержка молодежных инициатив как фактор формирования гражданской позиции учащихся.



формирование здорового образа жизни;  
повышение уровня физического развития детей;  
организация занятий в спортивных секциях;  
проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, праздников;  
осуществление профилактики асоциального поведения детей и подростков средствами физической культуры и спорта.

В образовательном учреждении организована работа баскетбольной секции и секции тенниса.

Значимым направлением развития спорта в школе и селе является совместная деятельность школы и детско-юношеской спортивной школы Шадринского района по созданию единого воспитательного пространства. Специфика данной модели взаимодействия заключается в том, что учреждение дополнительного образования детей (ДЮСШ) участвует в организации внеурочной деятельности на базе нашей общеобразовательной организации.

Основные направления совместной работы ДЮСШ и МКОУ «Глубокинская ООШ» является: организация кружковой (секционной) работы, организация и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности, комплектование сборных команд района и передача наиболее перспективных спортсменов тренерам-преподавателям спортивной школы.

Работа спортивных секций осуществляется три раза в неделю с 15.00 до 17.00. Отрадно, что с каждым годом число воспитанников растет. Динамика на сегодняшний день такова, что 2016-2017 учебный год – 47 %, 2017-2018 учебный год – 59 %. Благодаря усилиям и стараниям тренера и воспитанников на протяжении уже нескольких лет сборная команда школы по результатам районной спартакиады школьников занимает призовые места: 2015 год – 2 место, 2016 год – 1 место, 2017 год – 3 место.

Кроме того, в МКОУ «Глубокинская ООШ» особое внимание уделяется легкой атлетике, лыжам и шахматам, где учащиеся школы являются призерами и победителями соревнований и турниров.

Не первый год осуществляет работу туристический кружок под руководством учителя физической культуры Волкова Олега Анатольевича и учителя ОБЖ Максимовой Елены Александровны. Школьная туристическая команда является активной участницей районного туристического слета, так, например, на туристическом слете в 2017-2018 учебном году команда заняла 1 место.

Еще одним направлением развития спорта в нашей школе является сдача нормативов ГТО. Президент России В.В.Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Решение Президента России о введении нормативов сдачи комплекса ГТО для молодежи одобрено обществом и в нашей школе данное поручение выполняется, 12 учащихся и 4 педагога уже имеют значки различного достоинства и это только начало, работа будет продолжена далее.

Спортивная жизнь в школе кипит – кроме тренировок, у нас проходят многочисленные внутришкольные соревнования «День здоровья», «Веселые старты»,

«День туризма», «Зарница» и многое другое. Каждое лето в детском оздоровительном лагере при школе учителем физкультуры и спортивным инструктором села проводятся для ребят «Олимпийский день» с веселыми конкурсами и соревнованиями, турниры по шашкам и шахматам, «День пап», а также с учащимися отправляются в однодневные походы. Помимо спортивных школьных мероприятий школьники активно принимают участие и в состязаниях соседних сел, так Ионин Артем и Мартынович Николай стали победителями в зимнем полиатлоне, проходившем в с.Ичкино.

Профессиональный подход, настойчивость, творческое отношение к тренировочному процессу позволяют ребятам добиваться высоких результатов. Поникаров Андрей и Ионин Артем входят в состав сборной района по легкой атлетике и лыжным гонкам.

Глубокинская школа также является одной из основных площадок проведения соревнований районного уровня в зачет спартакиады среди коллективов физкультуры. Так в 2018 году неоднократно на базе школы были проведены районные соревнования по теннису, дартсу, стрельбе для сельских советов. По результатам смотра - конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы в сельсоветах в 2017 году Глубокинский сельсовет совместно со школой был награжден сертификатом для приобретения спортивного оборудования. Кроме того, хочется отметить и участие жителей села в областных соревнованиях по теннису.

На перспективу в области физической культуры и спорта планируется усилить работу по достижению высоких спортивных результатов спортсменов школы на соревнованиях различного уровня, активнее привлекать население к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Кошечев Михаил Михайлович,  
учитель математики МКОУ «Погорельская СОШ»



#### **Аспекты успешности образовательной деятельности. Успех учителя – успех учеников.**

Успех в образовании, как и в большинстве областей жизни, почти полностью зависит от нашего отношения к своей работе и подходов к реализации своих профессиональных целей.



В педагогическом аспекте успешность понимается как качество, присущее личности, достигнувшей успеха в процессе учения, воспитания и обучения. Это может быть и успех ребенка в учении, и успех педагога в обучении. В педагогическом процессе успешность его участников взаимосвязана и взаимообусловлена.

От того, насколько профессионален учитель, зависит успех каждого его ученика, потому что, успешный учитель – это источник успеха своих учеников, а успех ученика – это успех учителя.

У нас в школах очень много грамотных, всесторонне развитых педагогов, отлично знающих свой предмет, владеющих методикой преподавания, но, чтоб быть успешным, этого недостаточно. Если он не любит и не может найти психологический подход к детям, понимания, каким должен быть урок, то его можно сравнить со сломанным компьютером, в котором много информации, а передать её невозможно.

В связи с чем, важным качеством успешного учителя, является не столько успешность выбранной технологии, а способность понимания, умения учителя создать атмосферу доброжелательности на уроке, умения заинтересовать ребенка на стремление к успеху, прививая интерес к предмету и создавая условия мотивации, изложить учебный материал так, чтобы он был понятен и интересен.

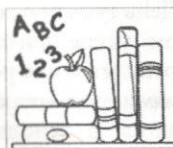
А значит успешный учитель – любит детей, владеет психолого-педагогическими знаниями, обладает высокими профессиональными качествами, динамичный, постоянно развивающийся, удовлетворенный собой и своей деятельностью, а главное целеустремленный современный человек, идущий в ногу со временем, открытый ко всякого рода инновациям и умеющий «открывать» их для своих учеников, владеет навыками пользования современной компьютерной техникой и цифровым пространством.

Учитель, который может найти общий язык с молодым поколением, оказывая позитивное воздействие, способен помочь учащимся найти свой путь самореализации, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе, а значит, будет иметь авторитет, и к его рекомендациям будут прислушиваться дети, подростки, те с кем он работает, и кого он воспитывает.

К сожалению, эти качества присущи не каждому, поэтому их необходимо развивать. В связи с этим, я думаю, что девизом каждого учителя должны быть слова «Век живи - век учись», так как путь к успеху каждого учителя начинается с его знаний, умений, каждодневного кропотливого труда над собой, самосовершенствования.

#### **Успешный педагог - источник успеха своих воспитанников.**

Предполагая создавать ситуации успеха для учеников, необходимо в первую очередь начать с себя и ответить на вопрос: успешен ли ты сам? Известен афоризм: «Счастливого человека может воспитать только счастливый». Продолжая мысль, можно сказать: «Успех ученику может создать тот учитель, который сам переживает радость успеха».



Я хочу быть успешным учителем! Считаю, что основа успешности - глубокий и всесторонний самоанализ, то есть анализ каждого своего действия, каждого слова, каждого жеста, и, конечно же, анализ своей работы, её результативности.

Слагаемые шаги педагогического успеха и их количество у каждого учителя разные, они зависят от многих факторов: от того – какими принципами руководствуется он в своей работе, какие методы, приемы и технологии использует.

**Мой первый шаг** к педагогическому успеху, в наработке, средствами интеграции инновационных технологий и современных форм организации учебно-познавательной деятельности, собственного исследовательского и практического опыта, направленного на повышение качества обучения, мотивации к предмету, создавая условия для личностного развития и социальной адаптации ученика.

Включая в свою работу, не только богатый отечественный, но и передовой зарубежный опыт, приобрел знания, которые позволили мне сконструировать, собственную методическую систему, модель способов, приемов и методов, формирующих умения динамичной и вариативной организации обучения и учения, что дает учителю больше гибкости и свободы в контроле и оценивании. Актуальность моей системы определяется также и сформированной опытом, моделью гармоничного сочетания учебной деятельности с системной подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ, включая упорядоченное повторение с личностно-деятельностным подходом: что повторять, когда и с кем.

Использование цифрового пространство, позволило мне разрабатывать уроки «смешанного типа», где меняется роль учителя и ученик, сопровождаемый учителем перестает быть пассивным участником образовательного процесса, а попадает в пространство возможностей для реализации собственного потенциала, снимая ограничения по времени, месту нахождения, позволяя выбрать удобный темп обучения.

Выбранное мной направление в работе, не только эффективно, современно, но и соответствует поставленной Министерством просвещения в 2018г. приоритетной задачи, подготовить педагогов к внедрению инноваций в образовательную систему для перехода на новые методы обучения «Цифровую школу», которая задает новые стандарты для учителя.

По результатам представленного опыта, для учителей Шадринского района в плане двухдневной каникулярной школы в 2017г., для учителей Курганской области при обобщении опыта в 2018г., а также учителей педагогических интернет сообществ с 2016 -2018г., получил положительные отзывы, рецензии и рекомендации к дальнейшей наработке опыта и его распространения.

**Мой второй шаг**, это создание условий для адресной работы с различными категориями обучающихся. С этой целью были разработаны программы факультативных и элективных курсов с 7 по 11 класс, дополнительно к рабочим программам, разработана программа развития УУД, более полно раскрывающая возможности развития учебных действий ученика, разработана педагогическая идея онлайн игры с целью подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Разработан подробный план организации проектно-исследовательской работы с детьми, который эффективно реализуется не только на самом уроке, но и во внеурочной работе. Данные работы были представлены и распространены среди заинтересованных педагогов



при обобщении опыта, а также находятся в открытом доступе на страницах педагогических интернет сообществ: Инфоурок, nsportal, pedsovet, kmm45.

Использование разработок в системе, позволило мне привлечь внимание большего количества учащихся к внеурочной работе, способствовало наиболее эффективно и полно развивать интеллектуальные и творческие способности детей, проявлять им себя индивидуально и в группе. Понимание учащимися этапов исследовательской работы заинтересовало большее количество учеников опробовать свои силы, создавая краткосрочные информационные мини-проекты (Гармония золотого сечения, Бимедиана четырехугольника, Выпуклый дельтоид и т.д.), ролевые проекты (Геометрические парадоксы), игровые проекты (Родное село в задачах, математические головоломки) и более сложные проекты требующие объемного исследования, для примера проект «Что нам стоит дом построить» или «Геометрические иллюзия, магия или наука», или «Многогранники вокруг нас или мы внутри многогранника», которые в 2017г стали призерами в конкурсе лучших ученических исследовательских проектов на Всероссийском и межрегиональном уровне.

**Мой третий шаг** к педагогическому успеху – это выбор педагогических принципов, которыми руководствуюсь в своей работе. Я придерживаюсь следующих принципов: изучай, внедряй, увлекай, будь открытым к инновациям, идти в ногу со временем.

В стремительно меняющемся открытом мире возникает необходимость смены педагогических ориентиров, технологий педагогического процесса, т.к. именно школа является, по моему мнению, передовиком по внедрению IT-разработок.

Так, например, всего несколько лет назад владение компьютерными технологиями не входило в число «компетенций» учителя, а сейчас это качество необходимо современному учителю.

Умение пользоваться различными компьютерными программами, ресурсами Интернет, интерактивными досками, документ камерами, и другими цифровыми инструментами коммуникации позволяет эффективно использовать их возможности на уроке и во внеурочной деятельности, осуществляя переход к интерактивному обучению.

Мне это интересно, а если будет интересно мне, значит, я смогу сделать так, чтобы было интересно моим ученикам.

Готовясь к очередному уроку, я стараюсь найти какую-то изюминку, неожиданность, чтобы увлечь учеников, разбудить интерес, заставить их удивляться.

Нестандартные ситуации изложения учебного материала и вид демонстрации учебного материала, активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более активным, эмоциональным, творческим.

За время работы составлены сборники электронных дидактических материалов с 7-11 класс, включающие задачи метапредметного и практического содержания. Данные сборники размещены на страницах педагогических сообществ и (по количеству скачиваний 6000 и 7000 раз в период за 2018г.) пользуются популярностью.

Используя современные программы информатизации, разработаны комплекты электронных демонстрационных таблиц, схем, мониторинги по отслеживанию результатов. Подготовлены и опубликованы сборники мультимедийных, автоматизированных, интерактивных тестов по всем темам курса Геометрии с 8 по 11 класс. Инновационный характер работ ориентирован на мотивацию интереса учащихся к предмету и на достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Интерактивный характер и положительный эффект от использования работ был отмечен положительными отзывами учителей предметников. По просьбе последователей, были подготовлены и размещены на страницах педагогических сообществ, шаблоны интерактивных тренажеров и автоматизированных тестов с возможностью использования и по другим предметным областям: физики, химии, истории, географии и обществознания.

**Мой четвертый шаг** к педагогическому успеху – постоянное самообразование.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам это умение учиться.

Как сказал **Али Апшерон**, «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это время усердно не учатся сами».

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

«Самообразование превыше всякого образования!», целью которого является овладение теоретических сведений о различных методах, формах и технологиях преподавания. Только изучив теоретические сведения, плюсы и минусы применения, приступать встраивать в свой педагогический процесс, иначе любой передовой метод или эффективную технологию можно «загубить» не получив ожидаемого результата.

Многочисленные курсы повышения квалификации по предмету, вебинары, медианары, общения на форумах в педагогических сообществах Интернет, далеко не весь перечень моих образовательных ресурсов, которые помогают мне в работе, помогают идти «в ногу» с инновационными изменениями в образовании.

Только за последние три года следуя своей программе самообразования, прослушал теоретических и практических, очных и дистанционных курсов краткосрочного обучения, в объеме 480 часов, приобретая возможность значительно продвинуть свой собственный уровень знаний и умений в некоторых областях педагогики и психологии.

Изучая новые формы, методы работы, педагогические технологии, я повторяю слова **Рэй Клиффорда**: «Технологии не заменят учителя, но учителя, которые используют технологии, могут заменить тех, кто это не делает».

Во время изучения, разрабатываю практико-методический материал, прохожу, тестирование на знание применения технологий, участвую в конкурсах по



используемым технологиям. По результатам апробирования, оцениваю ее успешность и результативность, обмениваюсь опытом и рекомендациями.

Сейчас я активно внедряю, в своей педагогической деятельности **«активные»** методы обучения и технологии **«смешанного»** и **«дистанционного»** обучения. Это принципиально новые подходы обучения и учения с точки зрения изменения позиции в нём субъектов образовательного процесса и роли информационно-коммуникационных технологий, что и соответствует приоритетному проекту Минпросвещения «Цифровая школа». Приобретаются навыки самообучения и самоорганизации. Самое интересное, что учитель получает возможность эффективнее использовать время урока и расширить возможности индивидуального подхода к обучению.

По каждому из этих направлений разработаны и опубликованы методические разработки уроков и рекомендации к ним, позволяющие начинающим последователям не спотыкаться на своих ошибках, а активно использовать уже апробированный материал. Так для использования модели перевернутый класс, разработаны аукционы знаний, составлены практико-проблемные задачи, подобраны логические упражнения, по всем темам 7-9 класса, для работы по модели смена рабочих зон, составлен комплект метапредметных и практических задач. Разработаны технологические карты для работы учащихся в рабочих зонах, подготовлен комплект интеллектуальных карт по определенным темам курса геометрии 7-8 классов.

Благодаря самообразованию и появлением ИКТ появились дополнительные возможности в планировании урока, которые позволили мне доработать и усовершенствовать структуру своего урока, способствующую увеличению его эффективности.

Карта моего урока включает:

1. Хорошее начало урока (создать интерес, мотивацию).
2. Ответ на вопрос «А зачем это надо» (подвести к сознательному обучению)
3. Озвучить план достижения цели урока (надо не «отбыть», а «прожить» обучение).
4. Удивить учащихся, повышая интерес и уровень их внимания (активные методы).
5. Использование игровых методов для избегания скучности урока (игровая техника).
6. Смена форм и методов работы с классом (изменение ситуации сотрудничества).
7. Смена вида деятельности с учащимися (учет индивидуальных способностей учащихся).
8. Исключать снижения темпа урока (сигнальные мотивирующие фразы и действия)
9. Использование только мягкой силы, контроля за ситуацией на уроке (дружелюбной)
10. Создать атмосферу успеха для ученика (условия радости достижения познания)
11. Рефлексия (создать условия законченности урока)

**Мой пятый шаг** к педагогическому успеху – самореализация. Создание яркого, привлекательного имиджа учителя.

Одна из форм самореализации, участие в конкурсах, которые позволяют учиться, грамотно использовать учебные ресурсы. Участие в конкурсах способствует актуализации и презентации педагогами собственных педагогических находок и достижений. В рамках участия в конкурсах предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа своей работы.

Участие в конкурсах – это хорошая среда для развития креативности, подготовки к квалификационному экзамену, проба собственных сил и способ оценить свои способности, возможность проверить уровень профессиональной подготовки по различным темам.

За последние 3 года принял участие в более чем 40 конкурсах, имея возможность проверить свои силы в профессиональном мастерстве, получить оценку своего труда и получить новый импульс для дальнейшего творчества и вдохновения к учению.

Так к примеру: В 2017г. на всероссийском конкурсе, на лучшую методическую разработку проводимом при поддержке министерства образования Российской Федерации, моя работа «Занимательная игра, как средство мотивации учащихся к саморазвитию во внеурочное время», вошла в состав номинантов победителей.

В 2017г. на всероссийском конкурсе «Педагогика 21 век» на лучшую образовательную программу, моя программа по развитию УУД удостоилась призового места.

В 2017-2018 учебном году, был призером в 5-ти региональных конкурсах, объявленных ГАОУ ДПО ИРОСТ, по результатам которых был отмечен дипломом победителя педагогической олимпиады, медалью и денежным сертификатом.

В 2018г. был награжден дипломом призера во всероссийской олимпиаде для учителей «Смешанное обучение, как способ реализации ФГОС» от проекта «Мега-талант»

В 2018г стал победителем Приоритетного национального проекта «Образования» на получение денежного поощрения лучшим учителям Курганской области.

Позитивные результаты участия в конкурсах дают мне возможность быть занятым поиском новых идей, импровизировать, используя новшества, соответствующие направлениям работы в образовании.

**Мой шестой шаг** к педагогическому успеху – это стиль общения. Важно убедить ученика в том, что он «кладезь» возможностей, заставить его поверить в себя, в свои силы. Убедить учеников, что они могут добиться гораздо большего, тем самым внушив им чувство уверенности, создать им максимально комфортные условия для преодоления себя, а после этого уметь терпеть, сдерживаться, не раздражаться, ждать, когда ученики будут делать так, как он планирует. В этом случае дети чувствуют уверенность в своих силах и готовы выполнить все, что им предложит учитель, вплоть до самого трудного задания. Нужно лишь внимание к ре-



зультатам их труда. Учить, предпочитая тёплое, человеческое общение с учениками, быть приветливым, чаще улыбаться и не жаловаться ученикам, на то, что мешает вашей нормальной работе.

К сожалению, почти все учителя приобретают «профессиональную» окраску голоса: нервная монотонность с элементами металла. Это учительское свойство, как установлено психологами, раздражает, угнетает учащихся. Я стараюсь избежать этого состояния и предпочитаю демократический стиль общения, с сохранением ролевой дистанции, где активное взаимодействие с учениками, вести диалогическое общение в стиле убедить, а не приказывать, порождает мотивы хорошей учебной деятельности, мотивы сотрудничества со всем классом, а все возникающие учебные, организационные и этические проблемы творчески решать совместными усилиями.

Стараюсь, постоянно находиться в диалоге с учащимися, держать их в «позитивном» настроении, поощряя положительную инициативу и в тоже время следить за психологическими изменениями в классе и гибко реагировать на них. Стараюсь, что бы моя речь была содержательно выразительной, яркой и доброжелательно эмоциональной, подкреплённой оригинальными суждениями и артистизмом.

Предпочитаю с чувством юмора, относится к причинам противостояния, обращая все в шутку. **В. А. Сухомлинский утверждал:** «Отсутствие у учителя чувства юмора воздвигает стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Сознание того, что дети тебя не понимают, раздражает, и это раздражение – то состояние, из которого учитель часто не находит выхода».

**Мой седьмой шаг** к педагогическому успеху – это стиль преподавания. Годы работы убедили меня в том, что нельзя идти на урок лишь со знанием школьного предмета, его методологии и набором задач, пусть даже самых интересных. Многое здесь зависит от способа подачи материала, нестандартности проведения урока, от способа организации труда учащихся на уроке.

Для меня поиск и выбор способа ведения урока, связан с работой по формированию у учеников, умений наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы, задавать вопросы, спорить, отстаивать свою точку зрения. Оперировать не только маленькими порциями учебного материала, но и знаниями, полученными при изучении темы целиком.

**«Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать»,** - говорил академик Александр Минц.

Я считаю, что талант учителя, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удастся увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, что ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему, чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание действовать. Что бы добиться этого я создаю условия, в котором ученик становится в заранее подготовленную ситуацию успеха «Неожиданная радость», «Радость познания», когда ученик может проявить творческое начало в своей деятельности.

Педагогический приём **«Даю шанс»** помогает ученику неожиданно для самого себя раскрыть собственные возможности.

Задайте себе вопрос: Что случится с учеником, если его лишить ожидания завтрашней радости и веры в себя. Нет ожидания – нет творческой личности. Ожидание радости – это источник движения вперед.

**В.А. Сухомлинский писал: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».**

Помимо этого, на своих уроках использую и **«проактивное»** оценивание, с целью позитивного подкрепления действий и достижения обучающихся. Инструмент, который поднимает настроение всем, помогает мне и поможет Вам повысить мотивацию обучающихся. Если к формату 5-ти балльного оценивания, который, безусловно, никто не отменял, добавить красок и позитива, вы увидите, как это повлияет на успех Ваших уроков.

Достижение положительной мотивации к обучению и успехов в овладении предмета помогают и применение передовых технологий, включая активные игровые методы. Практика моей работы показала, что чем интересней игровые действия, которые я использую на уроках, тем незаметнее и эффективнее закрепляются полученные знания.

Грамотно используя интересы современных учеников, возможности АМО и ИКТ, используя презентации, слайд тренинги, видео лекции, работая с ресурсами Интернет и ЦОР, необходимо терпеливо ожидать результатов деятельности, поощряя любые позитивные действия ученика.

Более подробно по использованию мной игровых методов можно познакомиться из статьи «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для ее реализации на уроках математики». [https://znanio.ru/media/motivatsiya\\_deyatelnosti\\_uchaschihsya](https://znanio.ru/media/motivatsiya_deyatelnosti_uchaschihsya)

**Мой восьмой шаг** к педагогическому успеху, это постоянное общение со своими коллегами, обмен опытом и рекомендациями, работа на инновационных педагогических площадках и в составе творческих педагогических групп.

Благодаря возможностям интернет и коммуникационным средствам, посещаю педагогические форумы, участвую в обсуждениях инноваций в образовании, веду деловую переписку с учителями области и других регионов страны. Обмениваю опытом и рекомендациями, презентую свой материал для апробации, даю ссылки на подробные разработки уроков с использованием описанных приемов, как для молодых специалистов, начинающих педагогическую деятельность, так и для всех учителей, изъявивших желание применить в своей деятельности описанные приемы интеграции современных образовательных технологий.

Моя методическая копилка, насчитывает более 300 учебно-методических разработок. Около 200 работ включая презентации, слайд лекции, слайд практикумы, рабочие и другие программы, технологические карты, дидактические материалы и статьи находятся в открытом доступе сети интернет. Многие работы получили положительные отзывы от учителей предметников, многие работы участвовали в конкурсах и удостоились призовых мест.

Периодически участвую в работе педагогических сообществ в качестве консультанта, эксперта, и члена жюри. Являюсь автором дистанционного курса по теме «Применение электронных образовательных ресурсов в преподавании геометрии».



Имею грамоты почетного автора и благодарности за популяризацию и внедрение творческих и прогрессивных педагогических идей, благодарности за распространения опыта.

Участвую в инновационной деятельности, которая позволяет осуществлять образовательный процесс на более высоком, современном уровне.

Принимал и принимаю участие в работе инновационных площадок, к примеру: в 2017г. являлся участником Федерального проекта, апробации модели уровневой оценки компетенции учителей математики. С 2015г. являюсь участником творческой группы при Университете Информационных технологий г. Санкт-Петербурга по теме: «Педагогические измерения с использованием ИКТ». С 2017г. являюсь участником экспериментально-творческой группы педагогов института им. Ушинского г. Тюмени в исследовании «Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности»

С 2014 года являюсь экспертом электронного СМИ «Педсовет» за это время, провел экспертизу учебных материалов у более 400 участников сайта. Входил в состав членов жюри ряда всероссийских конкурсов и выступал в роли эксперта-консультанта в педагогических исследованиях в рамках работы педагогического сообщества «педсовет».

В 2017г. был участником сессии вопросов и ответов с Кагановым Вениамином Шаевичем, заместителем министра образования и науки РФ.

В 2017г. принимал участие в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации в «Мониторинге применения Федерального государственных образовательных стандартов (ФГОС)» на портале Единый урок. РФ.

**И как итог**, конечно же, о работе учителя, судят по конечному результату, по уровню обученности учеников, поэтому успех учителя не возможен без успеха учеников.

По результатам ОГЭ и ЕГЭ, учащиеся в течение уже нескольких лет стабильно показывают 100 процентную успеваемость и высокое качество обученности. Динамика роста позитивная, за последние три года качество по результатам ОГЭ и ЕГЭ выросло на 15%, а средний бал увеличился на 0,3. Доля учащихся занятых во внеурочной деятельности из года в год растет, динамика за 5 лет составила 46% и количество учеников, задействованных по собственному желанию во внеурочной работе доходит до 90%, об этом свидетельствует рост количества участников и призеров конкурсов и олимпиад различного уровня.

**В заключении** хочу сказать, что учение – это тяжелый умственный труд, постоянные усилия – понять, запомнить, научиться решать, усвоить. И этот труд должен быть радостным! Совсем не обязательно, чтобы каждый урок был занимательным и развлекательным. Необходимо, чтобы ребенок видел свой рост, движение в постижении трудного (вчера не понимал – сегодня понял, вчера не умел – сегодня научился) – вот в чем радость! Важно разбудить мысль ребенка, дать ему возможность гордиться собой. Надо уважать его мнение, но обязательно показывать, в чем он не прав. Я убежден, что учитель должен верить, что все дети спо-

собны и успешны. Только тогда он может добиться поставленной цели, а интересная работа, помогающая ребенку стать самостоятельным, творческим, чувствовать себя уверенным и счастливым и будет самым большим успехом.



Потрепалова Елена Владимировна,  
директор МКОУ «Красноивинская СОШ»

### Управление качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на прочности знаний и развитии творческих компетенций, обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса, обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы, поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы.

Администрация МКОУ «Красноивинская СОШ» пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных в результате мониторинга.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. В 2017-2018 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами полностью. Всего педагогических работников 30 человек (в т.ч. социальный педагог, педагог-психолог). Педагогический коллектив школы отличается кадровой стабильностью, учителя стремятся совершенствовать уровень своей научно-методической подготовки и квалификации, что способствует повышению качества преподавания. Серьезное внимание администрация школы уделяет повышению квалификации за пределами школы и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку на курсах ИПКиПРО (г. Курган). На конец учебного года 100% педагогов прошли курсы (1

